

**ELENA AMARIEI-VIERITEI**

---

**ANOTIMPURILE COPILĂRIEI**  
**(Auxiliar - Literatură pentru copii – disciplină opțională)**  
**Clasa a II-a**

**ANOTIMPURILE COPILĂRIEI**  
**(Auxiliar - Literatură pentru copii – disciplină opțională )**  
**Clasa a II-a**  
**ELENA AMARIEI-VIERITEI**  
Copyright © 2015 Elena Amariei-Vieritei

Toate drepturile asupra prezentei ediții aparțin autorului  
Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără acordul scris al autorului

Editura *Agata*<sup>®</sup>  
ISBN 978-606-692-037-7

Editura *Agata*<sup>®</sup>  
România, Botoșani, Str. „1 Decembrie”, Nr.25  
① [www.agata.ro](http://www.agata.ro); [editura@agata.ro](mailto:editura@agata.ro)

**ELENA AMARIEI-VIERIȚEI**

# **ANOTIMPURILE COPILĂRIEI**

**(Auxiliar - Literatură pentru copii –  
disciplină opțională)**

**Clasa a II-a**



**EDITURA**

*Agata*<sup>®</sup>

**Botoșani - 2015**



**Unitatea de învățare: Toamna**

**Povestea anotimpurilor**

de Maria Dorina Pașca

1. Câte anotimpuri are anul? Numiți-le.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Numiți lunile fiecărui anotimp.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Găsiți și *alte denumiri* pentru lunile anului.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Descrieți fiecare anotimp al anului.

<b>Primăvara</b>	<b>Vara</b>
..... .....	..... .....
<b>Toamna</b>	<b>Iarna</b>
..... .....	..... .....

5. Care este anotimpul vostru preferat? De ce?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Găsește *alt nume* ... pentru fiecare anotimp

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. *Ce s-ar întâmpla dacă* .... în țara noastră, ar rămâne numai un anotimp?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

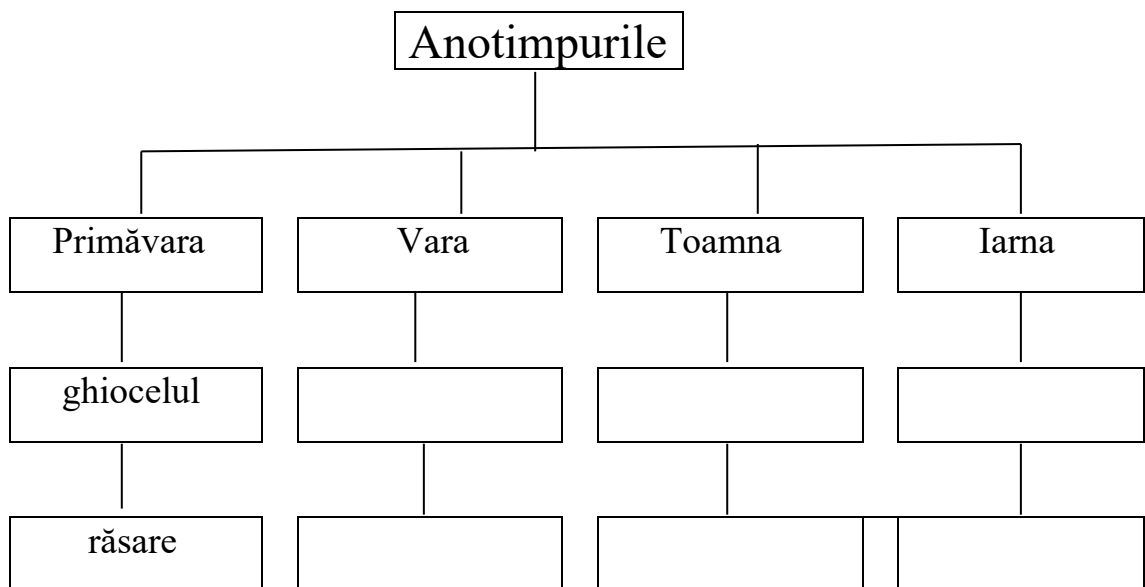
8. Ghici?

Sunt patru surori pe lume  
Care n-au același nume;  
Una trece prin ninsori,

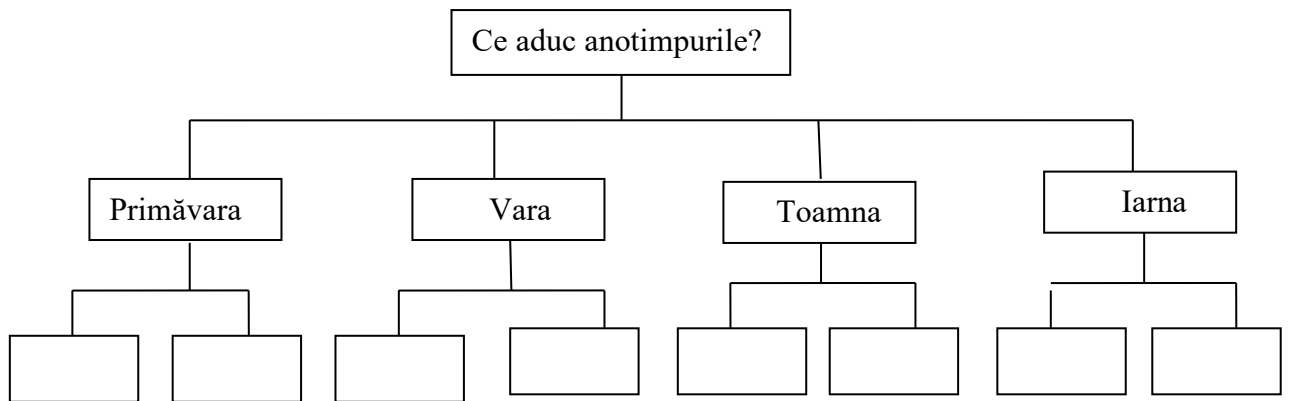
Alta calcă printre flori,  
Una încălzește tare,  
Alta cară în hambare.  
(.....)

9. Joc de rol: „*Fiițele anului: Primăvara, Vara, Toamna, Iarna*”. Alegeți-vă fiecare câte un rol de anotimp și prezentați bogățiile și frumusețile acestuia.

10. Completați ciorchinele după model.



11. Desenați în casete câte două elemente pentru fiecare anotimp.



12. Povestiți prin ... desen.... anotimpul preferat.

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing of the preferred season.





3. Memorați strofa care vă place mai mult și apoi scrieți-o după autodictare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

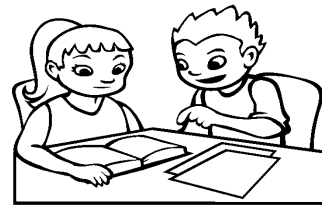
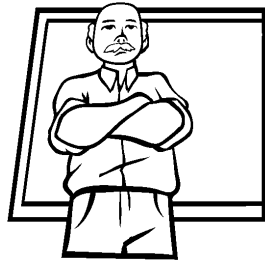
.....

.....

.....

.....

4. Colorați corespunzător următoarele imagini. Scrieți un scurt text pornind de la imaginile prezentate mai jos. Dați-i titlul potrivit!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....  
-----  
-----  
.....

3. Prezentați însușirile anotimpului toamna așa cum reies din textul dat.

.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....

4. Ce întrebări i-ați pune toamnei dacă ați întâlni-o sub forma unei ființe, fiică a anului.

.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....

5. Scrieți expresii și propoziții frumoase întâlnite în text.

.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....

6. Ghici!

Frunzele pe ramuri

Au îngălbenit,

Plouă, plouă întruna.

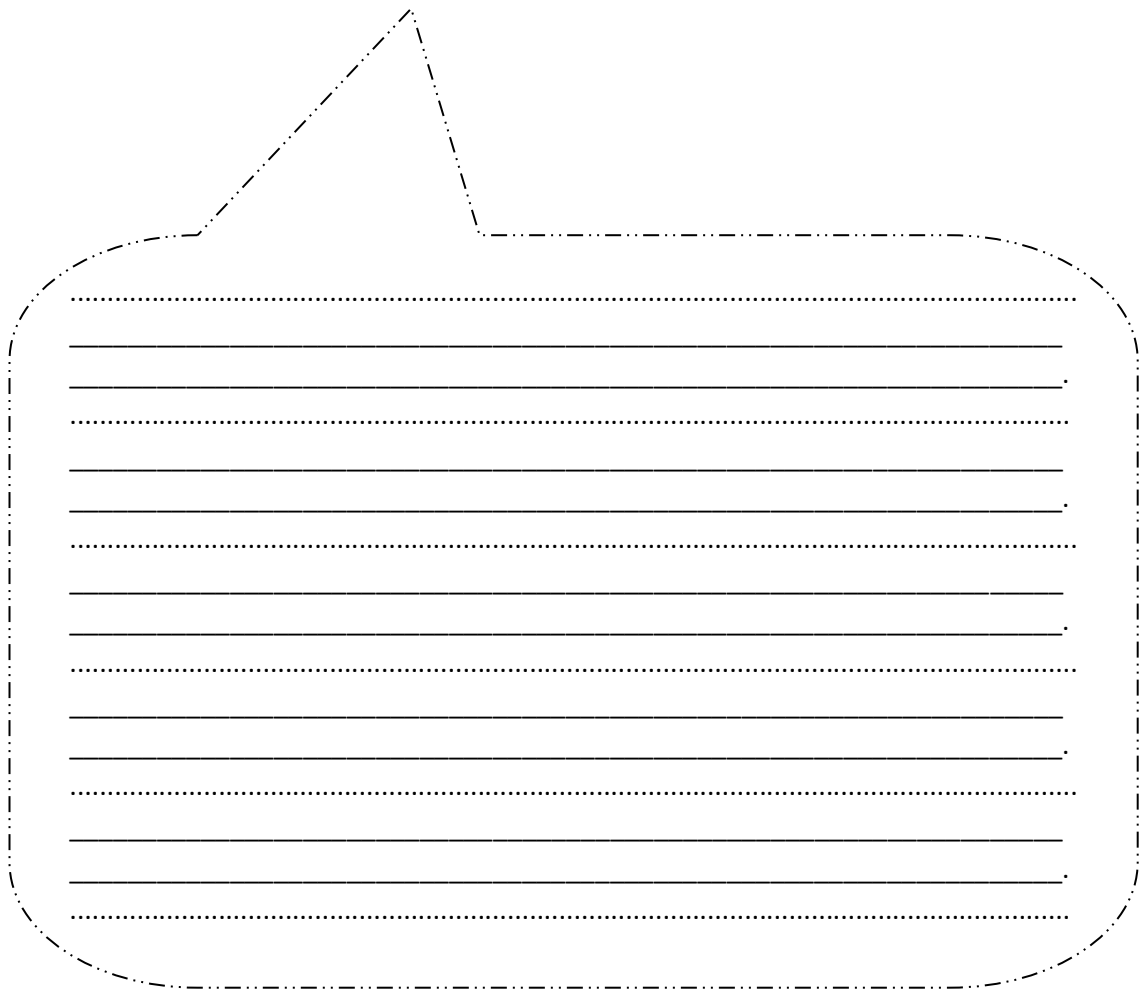
Cine a sosit? ( .....)

7. Joc: „Povestiți prin ... desen ... **Toamna**”.



8. Realizați un desen folosindu-vă de fructele sau legumele care se adună toamna.


9. Scrie un mesaj toamnei!



### Puișorii

de Emil Gârleanu

1. Folosind cuvinte proprii, spuneți cum sunt prezentate în text, la apusul soarelui, următoarele: *frunzele, miriștile, iazul, talanga, fluierul.*

.....

frunzele - \_\_\_\_\_

.....

miriștile- \_\_\_\_\_

.....

iazul- \_\_\_\_\_

.....

.....  
talanga- \_\_\_\_\_  
.....

fluiorul- \_\_\_\_\_  
.....

2. Descrieți pregătirea rândunelelor pentru plecare.

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

3. Joc de rol: „Copilul și mama sa”. Prezentați, cu cuvintele voastre, discuția dintre copil și mama sa.

4. Răspundeți în scris la următoarele întrebări:

- a) De ce urmărea copilul cu atenție stolul de păsări?
- b) Cum a obținut copilul cei trei pui din cuibul de sub strașină?
- c) De ce a plâns copilul când a plecat stolul de păsări?
- d) Ce alte cuvinte de împăcare ați putea adresa copilului, în afară de cele spuse de mama sa?

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

5. Ghici!

O săgeată de cărbune

Zboară iute peste lume. ( ..... )

6. Explicați cu cuvintele voastre ce înțelegeți prin:

.....  
*lumina trandafirie* - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

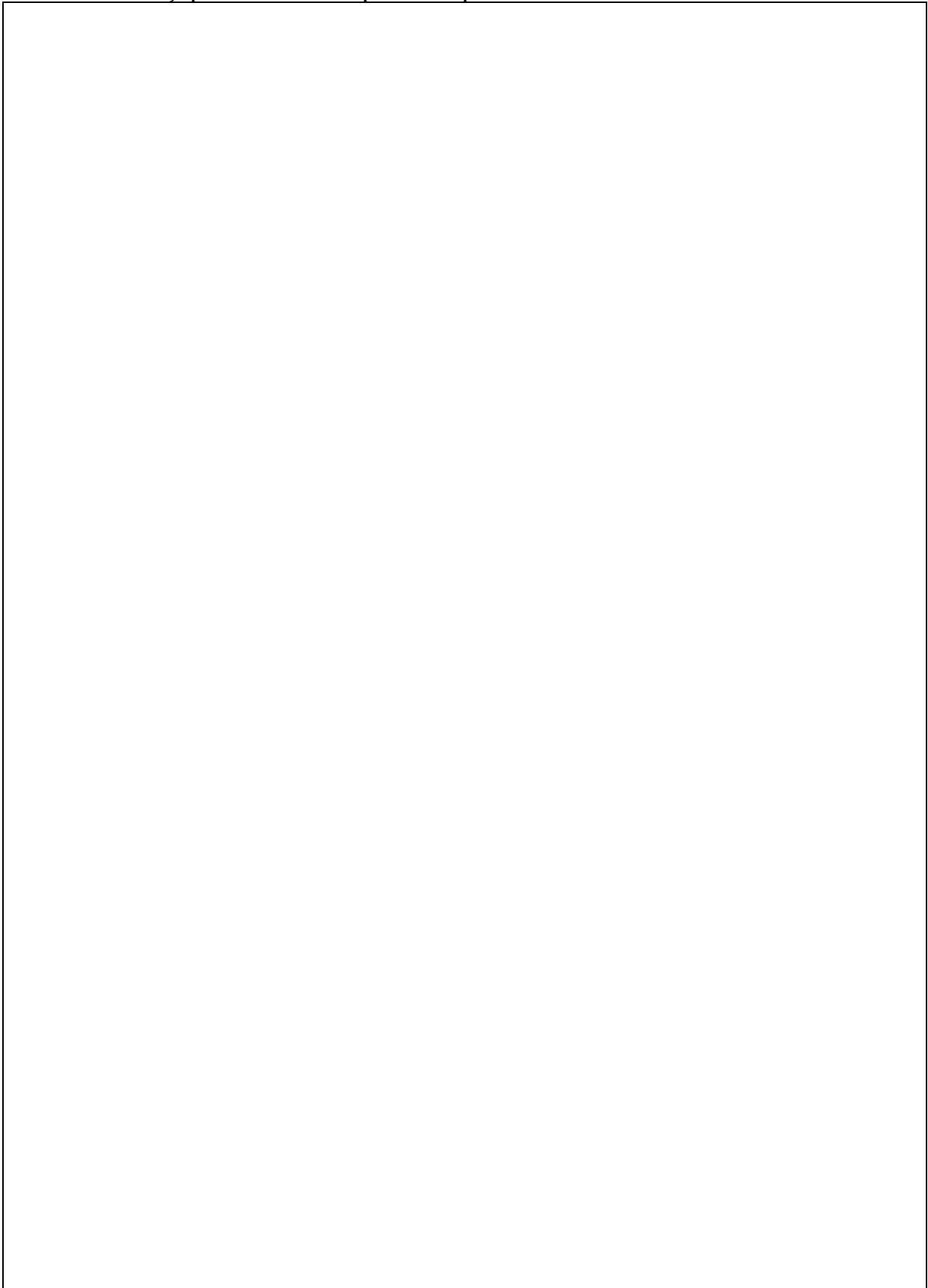
.....  
*pământul pare adâncit* - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Spuneți ce alte semne din natură arată că este toamnă.

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

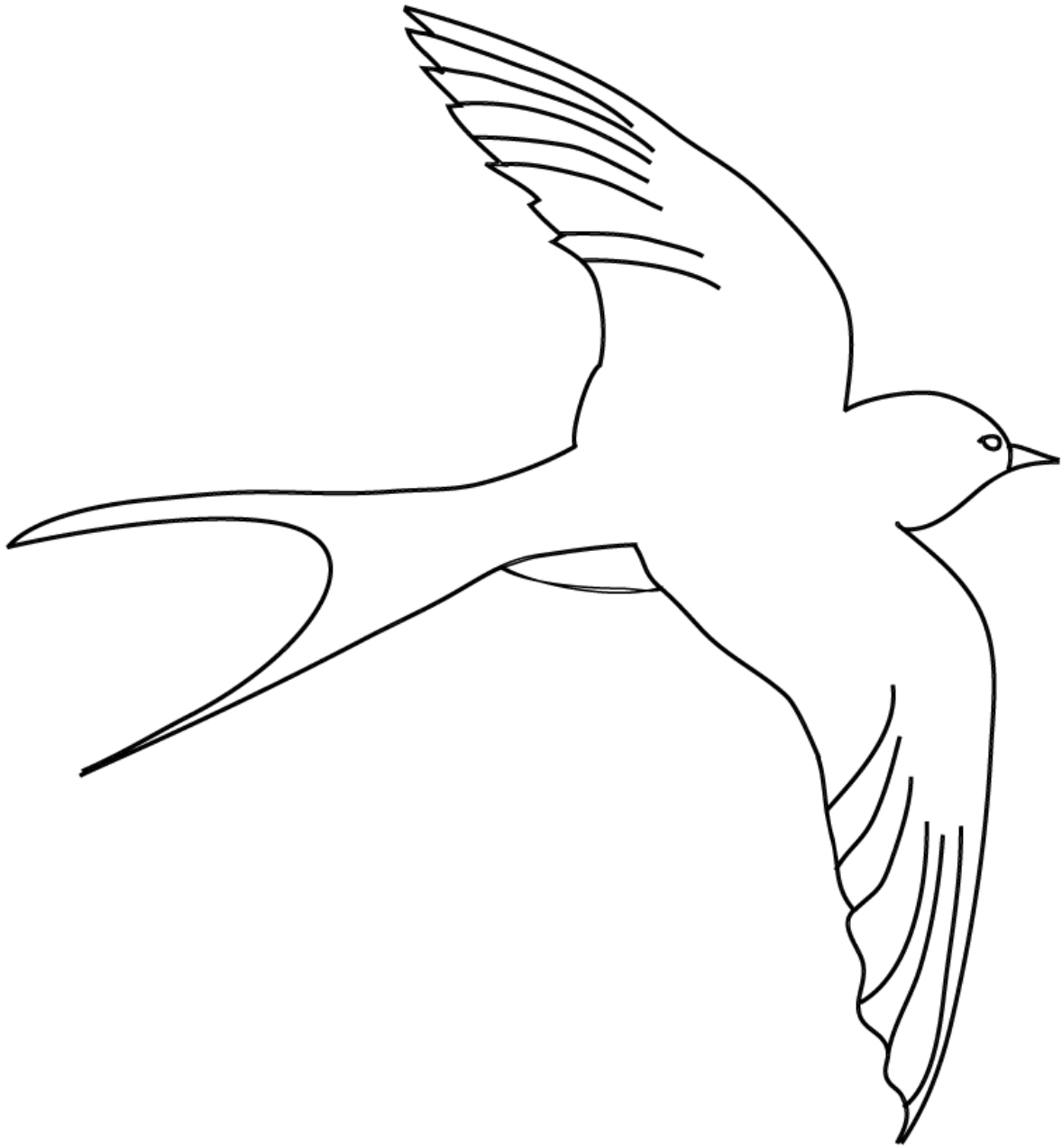


8. Povestiți prin ... desen... plecarea păsărilor călătoare.





9. Colorați corespunzător, apoi decupați rândunica.







.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Ce a învățat Negură – Împărat din ceea ce i s-a întâmplat?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Dați un sfat bun unui coleg/unei colege, despre cum să se comporte cu animalele.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. Ghici! Paște-n culme, pe-nserate,  
Și-are coarne rămurate. ( ..... )

9. Să explicăm înțelesul expresiilor:

muncitori ai țarinei	..... ..... ..... .....
îl iubea ca lumina ochilor	..... ..... ..... .....
le aduceau în bătaia arcului	..... ..... ..... .....

o să moară de inimă rea	..... _____ _____
să mai uite de amar	..... _____ _____
să i se mai moaie inima a fost om de omenie	..... _____ _____
se purta crud	..... _____ _____
l-au legat fedeleș	..... _____ _____

10. Joc: „Povestiți prin ... desen ... *Negură – Împărat*”

11. Care este învățătura pe care o desprindem din această poveste?

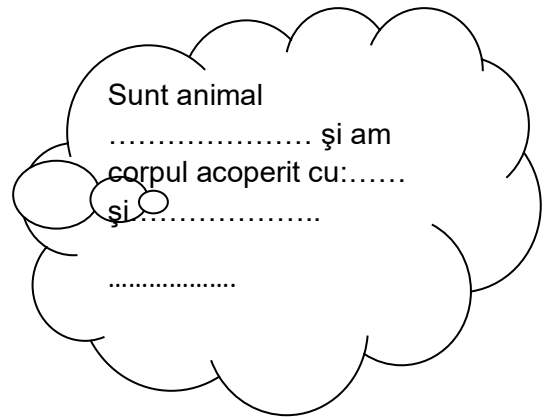
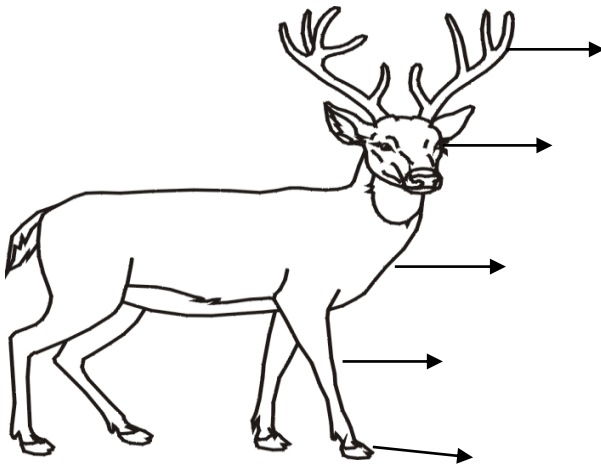
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

12. Ce ați schimba din această poveste dacă ați fi voi autorul acesteia?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13. Numiți animalul, apoi părțile corpului. ....







.....  
.....  
.....  
.....  
5. Ce păsărele ierneză la noi?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Unde sunt celelalte păsări?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Găsiți însușirile omenești atribuite păsării!  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. Ghici!  
Lacomă, gălăgioasă,  
Țopăie pe lângă casă! (.....)

9. Memorați, apoi scrieți după autodictare strofa preferată.  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Iarna

după Moș Grigore Sfântosul

1. Care sunt sărbătorile specifice anotimpului iarna?

.....

---

---

.....

---

---

.....

2. Care este specificul sărbătorilor de iarnă?

.....

---

---

.....

---

---

.....

3. Cum se pregătesc copiii să le întâmpine?

.....

---

---

.....

---

---

.....

---

---

.....

4. Ce fac gospodarii în preajma acestor sărbători?

.....

---

---

.....

---

---

.....

---

---

.....

5. Care sunt jocurile preferate ale copiilor în acest anotimp?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Ce informații aflați despre fulgii de zăpadă?

.....

.....

.....

.....

.....

7. Cum arată copacii din livadă?

.....

.....

.....

.....

.....

8. Cum sunt prezentate vrăbiile?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Ce povestesc în șoaptă vrăbiile?

.....

.....

.....

.....

.....

.....









## Cizmarul și spiridușii

de Frații Grimm

1. Care a fost surpriza cizmarului?

.....

---

---

.....

---

---

.....

2. Cum erau pantofii găsiți de cizmar dimineața?

.....

---

---

.....

---

---

.....

3. Ce s-a întâmplat cu pantofii proaspeți făcuți?

.....

---

---

.....

---

---

.....

4. Ce a făcut cizmarul cu banii câștigați?

.....

---

---

.....

---

---

.....

5. Ce s-a întâmplat în următoarele nopți?

.....

---

---

.....

---

---

.....

6. Ce a hotărât cizmarul să facă în ajunul Crăciunului?

.....

---

---

.....

---

---

.....

7. Cine au apărut la miezul nopții?

.....

---

---

.....

---

---

.....

8. Cum erau spiridușii?

.....

---

---

.....

---

---

.....

9. Ce hotărâre au luat cizmarul și soția sa?

.....

---

---

.....

---

---

.....

10. Care a fost reacția spiridușilor la vederea darurilor?

.....

---

---

.....

---

---

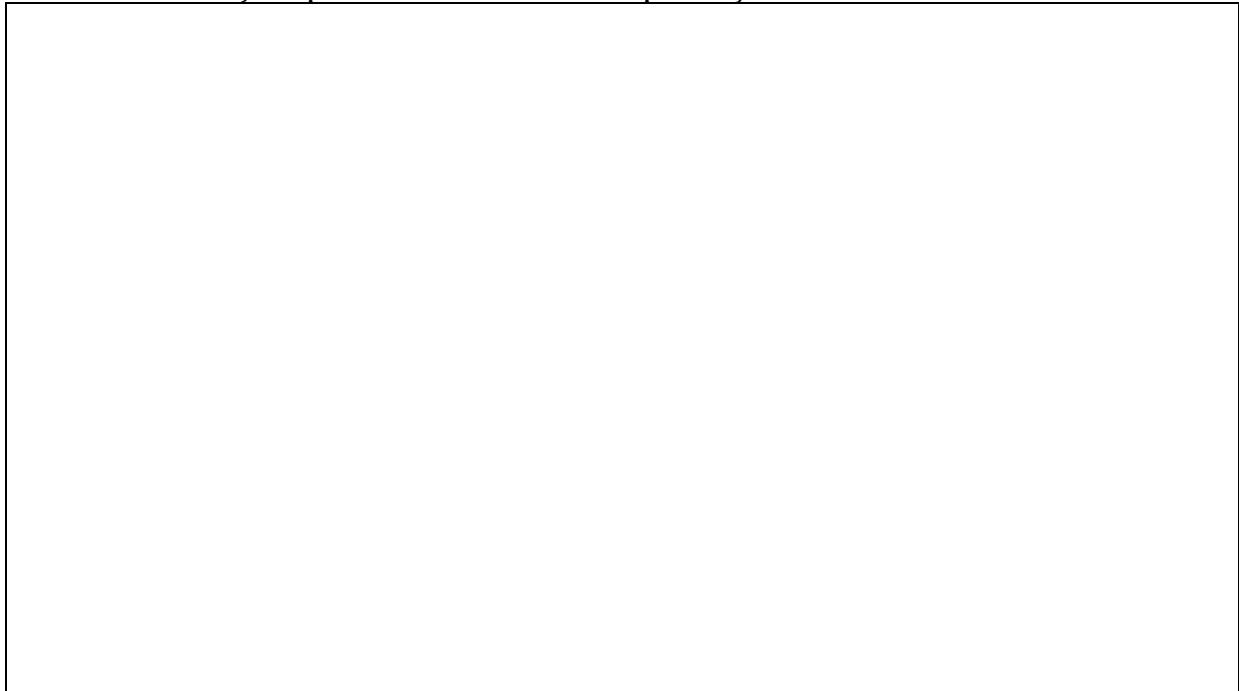
.....

---

---

.....

11. Povestiți ... prin desen ... bucuria spiridușilor.



12. Joc de rol: „Cizmarul și spiridușii”

13. Care este învățătura pe care o desprindeți din text?

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


.....





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

14. Completați tabelul

<i>Imaginea</i>	<i>Ce sugerează imaginea?</i>	<i>Alcătuieți enunțuri</i>
		

15. Continuați enunțurile cu ideile voastre.

Pentru noi sărbătorile de iarnă sunt \_\_\_\_\_

În Ajun de Crăciun \_\_\_\_\_ .

Anul Nou este cea mai dragă sărbătoare, deoarece \_\_\_\_\_ .

În seara de Anul Nou, fiecare om \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

16. Alcătuiți un „6 De ce?” la enunțul: „*Dintre toate sărbătorile, Anul Nou ne unește pe toți acasă. De ce?*”

- Pentru că .....
- Pentru că .....
- Pentru că .....
- Pentru că .....
- Pentru că .....
- Pentru că .....

17. Realizați un acrostih pornind de la cuvântul propus.

<b>S</b>	
<b>Ă</b>	
<b>R</b>	
<b>B</b>	
<b>Ă</b>	
<b>T</b>	
<b>O</b>	
<b>R</b>	
<b>I</b>	

18. Imaginați-vă venirea lui Moș Crăciun.

## Orfanul

de Aurelia Pop

1. Să răspundem la întrebări:
  - a) Ați întâlnit vreodată un copil orfan? Cum arăta?
  - b) Cum v-ați comportat voi față de el?
  - c) Cum ar trebui să ne comportăm față de copiii nevoiași?
  - d) Ce sentimente vă trezește un copil orfan?
  - e) Cum are grijă societatea de un astfel de copil?
  - f) Ce deosebire este între un copil orfan și un copil al străzii?
2. Lucrați folosind metoda cadranelor.

I.Realizează un desen inspirat de poezie	II.Găsește cel puțin 3 însușiri ale copilului
III.Selectează din text cuvintele cu sens opus pentru:  bogată -  rece -  rău -  sătul -	IV.Dă un alt titlu poeziei



6. Scrieți un mesaj pentru un copil orfan.

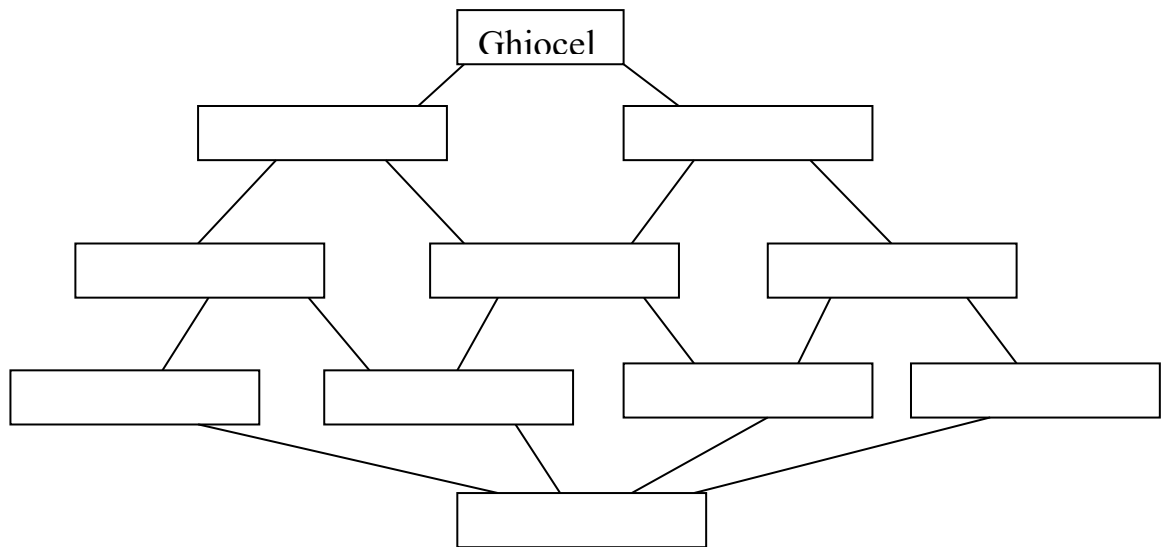
A scroll-shaped writing area with a vertical strip on the left side. The scroll is unrolled, showing a series of horizontal lines for writing. Each line is preceded by a dotted line, indicating a starting point for a word or letter. The scroll is shaded in a light gray color.



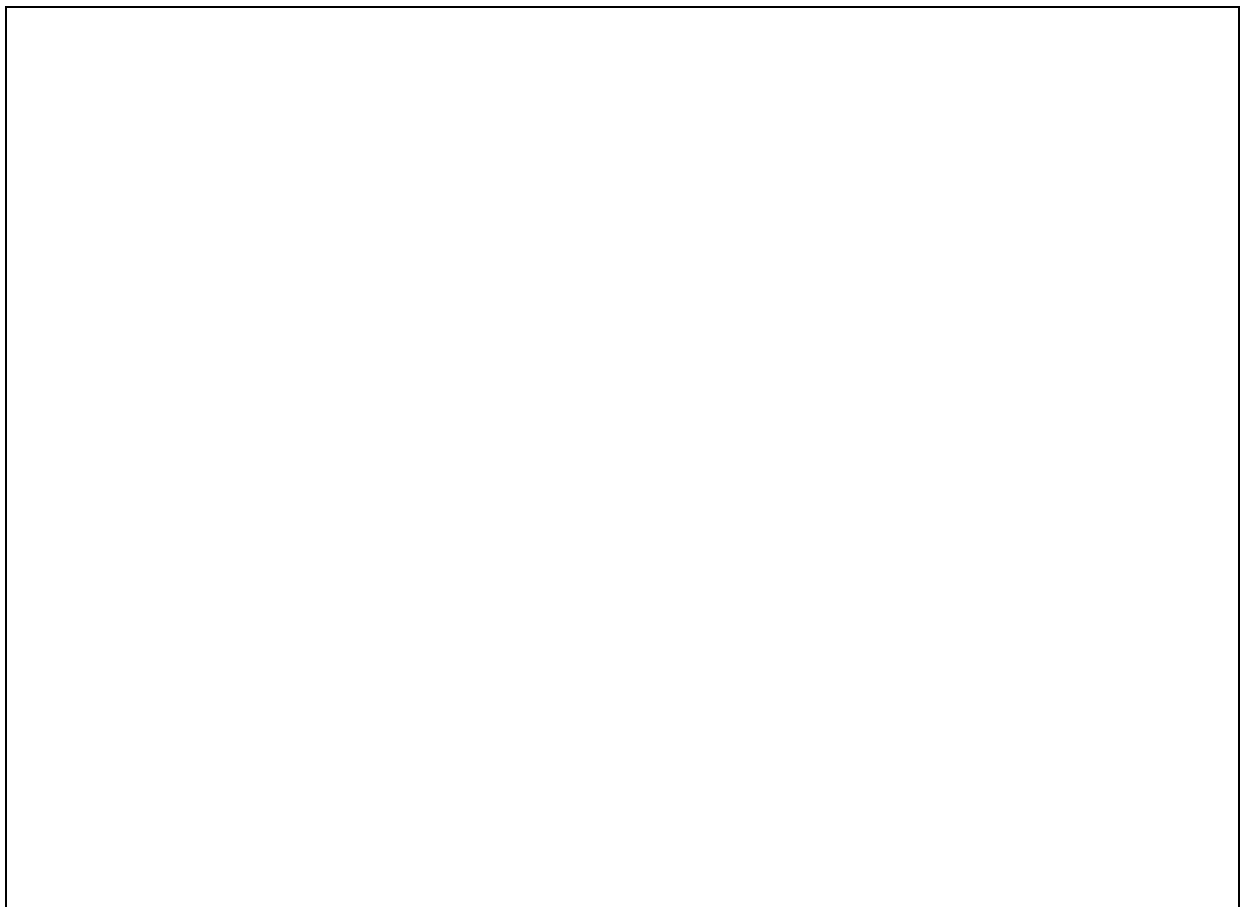




8. Realizați un cvintet având ca temă ghiocelul.



9. Povestiți .... prin desen .... poezia.



## Prietenul credincios

de Oscar Wilde

1. Ce este un prieten ( o prietenă)?

.....

---

---

.....

---

---

.....

2. Cum vă purtați cu prietenii voștri?

.....

---

---

.....

---

---

.....

3. Numiți-i pe prietenii voștri. Povestiți cum v-ați împrietenit cu ei.

.....

---

---

.....

---

---

.....

---

---

.....

---

---

.....

---

---

.....

---

---

.....

4. Ce *alt titlul* ați putea da textului?

.....

---

---

.....

5. Descriere: „Prietenul meu sau prietena mea”. Cine este și cum arată?

6. Potrivii cuvintele care arată însușiri ale fiecăruia dintre cei doi prieteni:  
*sincer, prefăcut, cinstit, prietenos, credincios, modest, zgârcit, generos, lacom, șiret, mincinos*

.....  
băietanul Hans: \_\_\_\_\_  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

morarul Hugo: \_\_\_\_\_

.....  
.....  
.....  
.....

7. Spuneți de care dintre cei doi prieteni din text vă place mai mult? De ce?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. Care era de fapt prietenul adevărat și credincios? Motivați cu întâmplări din text.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9. Explicați înțelesul sfatului: „*Prieteni noi să-ți faci, dar de cei vechi să nu te lași.*”

.....  
.....  
.....  
.....



12. Joc de rol: *Hugo și Hans*

13. Creați: *Un alt sfârșit, vesel, pentru text.*

.....

---

---

.....

---

---

.....

14. Jocul „*Să le descifrăm înțelesul*”: Găsiți înțelesul și apoi memorați proverbele:

*Prietenul la nevoie se cunoaște.*

*După prieteni se cunoaște omul.*

*Prietenii nu se cumpără cu bani.*

*Spune-mi cu cine te-nsoțești, ca să-ți spun cine ești.*

*Prieten adevărat este acela care te sfătuiește spre bine, iar nu acela care îți laudă nebuniile.*

*Omul fără prieteni e ca stânga fără dreapta.*

15. Povestire prin ... desen: „*Prietenul Hans*”

## Floriile

de Vasile Alecsandri

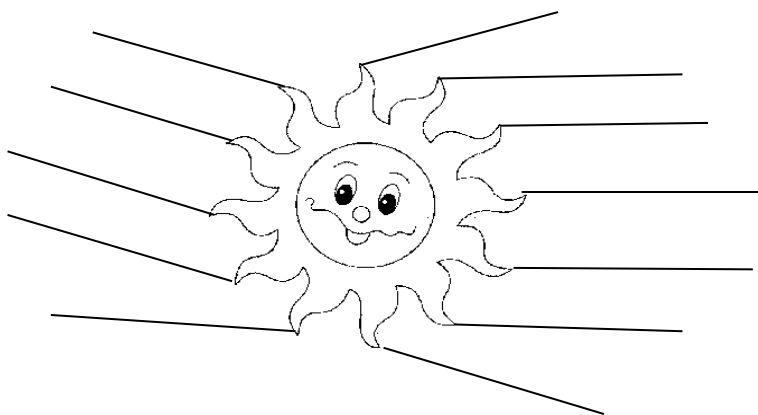
1. Să răspundem la întrebări.
  - a. De unde vine numele sărbătorii de Florii?
  - b. Când are loc această sărbătoare a Floriilor?
  - c. Care este semnificația religioasă a acestei sărbători?
  - d. Care persoane își aniversează onomastica în această zi?
2. Lucrați folosind metoda cadranelor.

I. Realizează un desen inspirat de poezie	II. Găsește în poezie 3 cuvinte care au însușiri
III. Selectează din text cuvintele cu sens opus pentru:  noapți -  ușoare -  gol -  plecă -	IV. Dă un alt titlu poeziei

3. Joc: „ Eu sunt ... și dacă aș fi o\un ..... mi-ar plăcea să fiu ... ”



4. Scrieți pentru fiecare rază de soare câte un cuvânt despre primăvară.



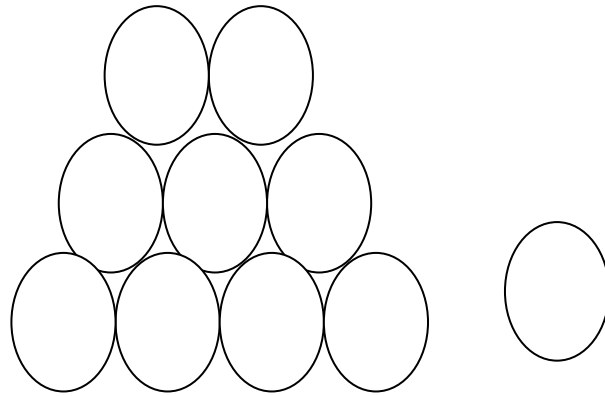
5. Scrieți un mesaj de felicitare pentru o persoană cu nume de floare.

A large, scroll-shaped writing area. It has a vertical line on the left side that curves at the top and bottom, resembling a scroll. The main body of the scroll is filled with horizontal lines for writing. There are four pairs of lines, each consisting of a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height.

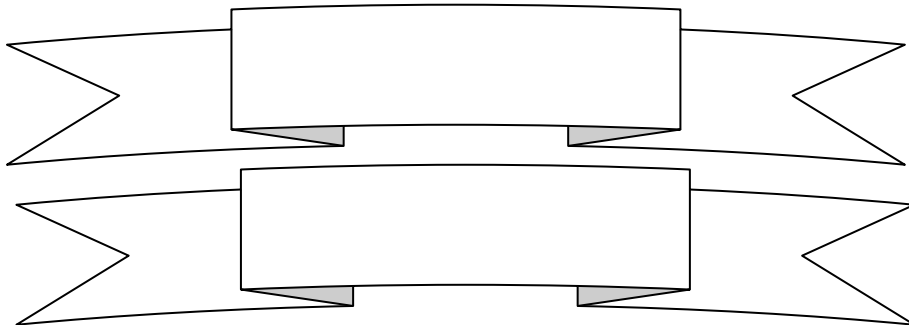
6. Folosiți-vă imaginația și colorați imaginea.



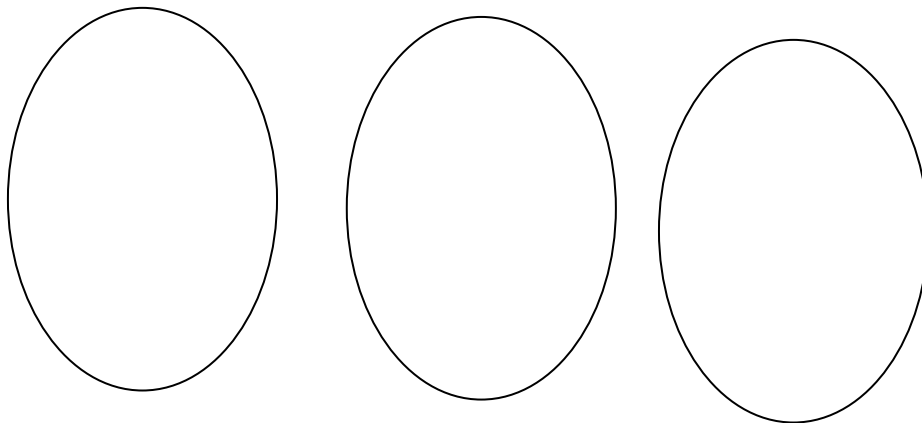
2. Realizați tava pe care erau așezate ouăle și colorați-le ca în poezie.



3. Care este salutul religios folosit în zilele de Paște? Scrieți-l pe cele două benzi.



4. Folosindu-vă imaginația decorați și voi aceste ouă.



## Fata babei și fata moșneagului

de Ion Creangă

1. Ce v-a plăcut mai mult din această poveste?

.....

---

---

.....

---

---

.....

2. Cu care dintre personaje a-ți dori să semănați? De ce?

.....

---

---

.....

---

---

.....

3. Ce fapte bune a făcut fata moșneagului din momentul plecării până la întoarcerea acasă?

.....

---

---

.....

---

---

.....

4. Pentru fiecare faptă bună a fost răsplătită într-un anume fel.Cum?

.....

---

---

.....

---

---

.....

5. Vă regăsiți în vreo faptă asemănătoare cu cele ale fetei moșneagului? Povestiți-o!

.....

---

---

.....

---

---

.....



.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

11. Completați casetele cu însușirile care se potrivesc fetei moșneagului.

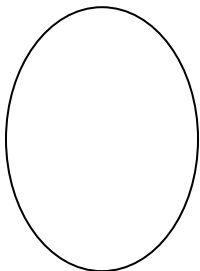


12. Completați casetele cu însușirile care se potrivesc fetei babei.

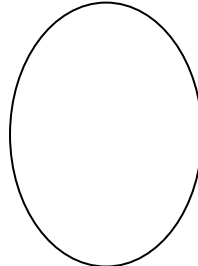


13. Ținând cont de însușirile fiecărei fete, desenați-le chipul.

fata moșului



fata babei



14. Joc de creație și imaginație: „*De vorbă cu ...* ” (fata moșneagului, fata babei, baba, moșneagul). Ce le-ați spune personajelor dacă le-ați întâlni?

*De vorbă cu ...*

fata moșneagului: \_\_\_\_\_

fata babei: \_\_\_\_\_

baba: \_\_\_\_\_

moșneagul: \_\_\_\_\_

15. Prezentați în jocul de rol „*Fata babei și fata moșneagului*” faptele făcute de fiecare personaj explicând și de ce le-au făcut.

16. Jocul „*Să le descifrăm înțelesul*”. Găsiți înțelesul următoarelor proverbe și rețineți-le!

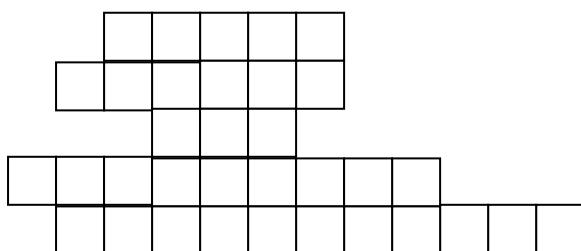
*Munca e cea mai mare comoară.  
Muncește azi ca să mănânci mâine.  
Leneșul la toate zice că nu poate.  
Lenea e începutul răutăților.*

17. Alege proverbele care crezi că se potrivesc acestei povești și bifează-le.

Unde-i minte îi și noroc.  
După muncă și răsplată.  
Cine are carte, are parte.  
Prietenul la nevoie se cunoaște.  
Cine dorește mult pierde și puținul ce-l are.  
Mâța blândă zgârie rău.

18. Completați rebusul cu cuvintele care au sens opus celor date.

1. frumoasă 2. harnică 3. bună 4. modestă 5. împăciuitoare



19. Alcătuiți enunțuri în care cuvintele date să aibă înțeles diferit:

.....

**port:** \_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

**păr:** \_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

.....

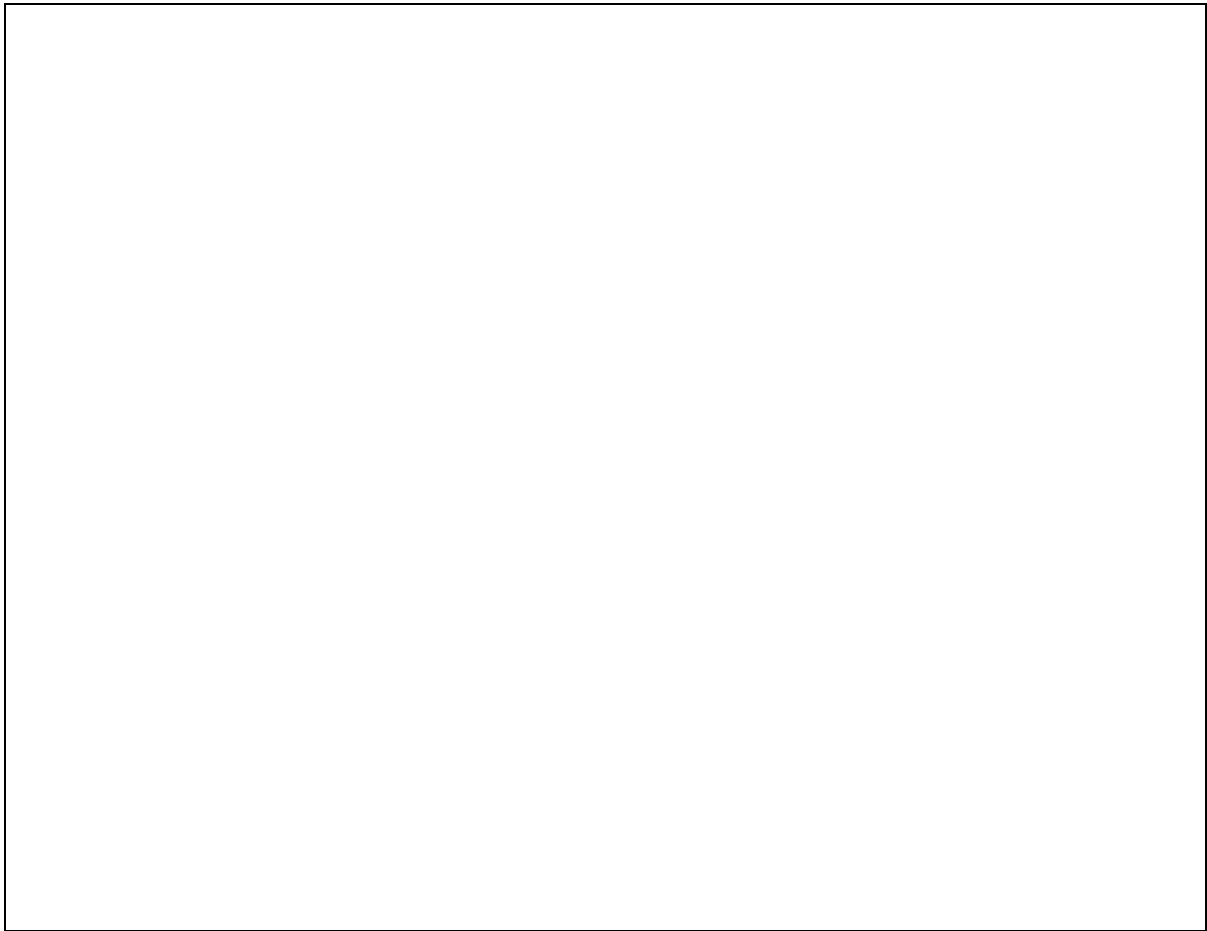


.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....

20.Care este învățătura pe care o desprindem din text?

.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....  
-----  
-----  
.....

21.Povestiți prin ... desen ... „*Fata babei și fata moșneagului*”.



## Unitatea de învățare: *Vara*

### Banul muncit

de Alexandru Mitru

1. Răspundeți oral la următoarele întrebări:
  - a) Ce foloase credeți că aduce munca?
  - b) Cu cine sunt comparați oamenii harnici?
  - c) De ce se spune că omul sfințește locul?
  - d) Ce credeți că s-ar întâmpla dacă oamenii nu ar mai munci?
  - e) De ce-l iubeau oamenii pe potcovarul Petcu?
  - f) De ce l-a trimis tatăl în lume pe Iliuță?

2. Explicați sfatul primit de Iliuță de la tatăl său: „Acul îmbracă toată casa și hărnicia singură își dă mâncare.”

---

---

---

---

3. Ce sfaturi ați da unui copil cunoscut, care este leneș și mincinos ca Iliuță?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Găsiți motive pentru a convinge un leneș să muncească ca o furnică.

---

---

---

---

---

---

5. Povestiți cum și-a schimbat Iliuță comportarea.

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Joc: „Găsește însușirile .... lui Iliuță”:

a) Înainte de a munci: \_\_\_\_\_

b) După ce a început să muncească: \_\_\_\_\_

( harnic, mincinos, priceput, leneș, nerușinat, respectuos, sincer, lacom la mâncare, nepriceput )

7. Povestiți o întâmplare asemănătoare cu cea din text.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Numiți personaje harnice din poveștile pe care le cunoașteți.

---

---

---

---

9. Prezentați faptele unui personaj harnic dintr-o poveste sau dintr-o poezie.

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Jocul „Să le descifrăm înțelesul”. Găsește înțelesul și reține-l!

*Numai banul muncit are preț.*

*Lucrul face sănătate, iară lenea tot păcate.*

*Lenea e cucoană mare care n-are de mâncare.*

11. Prezentați, cu cuvintele voastre, un dialog între potcovarul Petcu și Iliuță într-un joc de rol.

12. Care este învățătura pe care o desprindem din text?

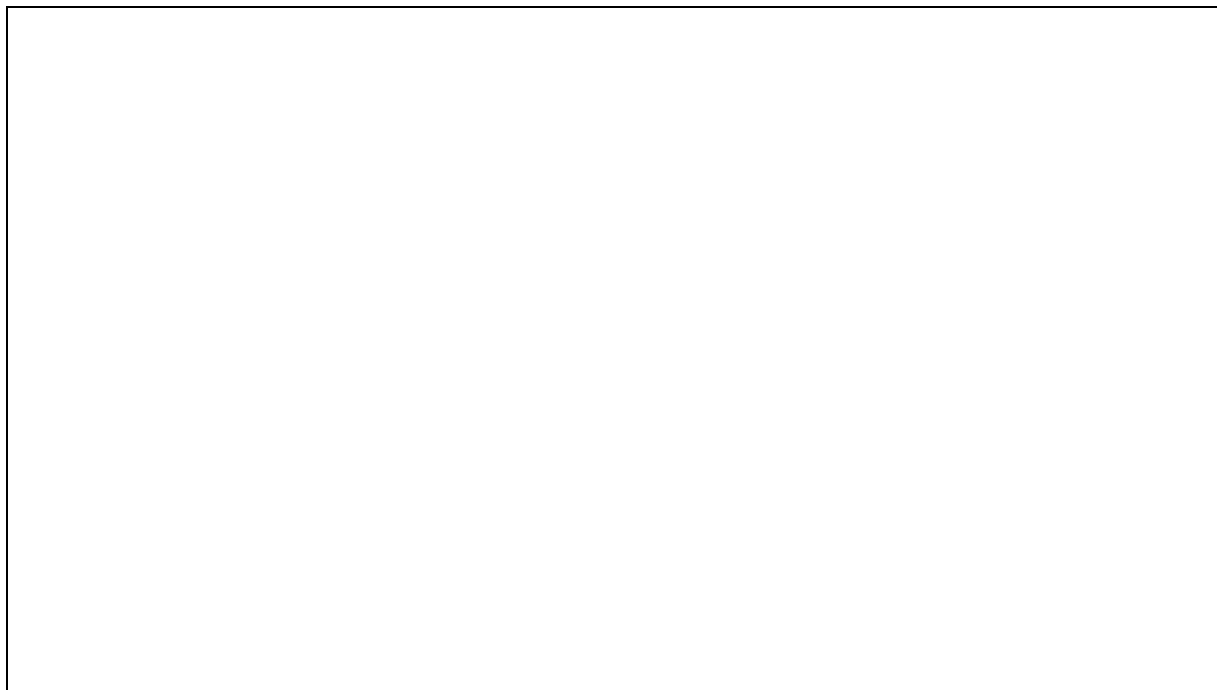
---

---

---

---

13. Jocul „Povestire prin ... desen: *Iliuță și tatăl său.*”



### **Păpădia**

de Ion Agârbiceanu

1. De ce plângea Anicuța?

---

---

---

2. De ce le punea fetița păpădiilor numele de luminițe?

---

---

---

3. Cu cine semăna ea când dormea?

---

---

---

4. Descrieți înfățișarea Anicuței.

---

---

---

---

5. Vă plac florile? Explicați de ce?

---

---

---

6. Numiți floarea care vă place mai mult. Descrieți-o.

---

---

---

---

---

7. Prezentați cu cuvintele voastre discuția dintre fetiță și bunica ei într-un joc de rol.

8. Plantele și animalele din natură sunt folositoare omului? Cum aveți voi grijă de ele?

---

---

---

---

---

9. Povestiți o întâmplare în care ați îngrijit o floare/ un copac/ un animal. Ce ați simțit atunci în sufletul vostru?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Imaginați-vă că sunteți o floare sau un pomișor. Ce le-ați spune copiilor care ar încerca să vă rupă sau să nu vă îngrijească?

---

---

---

11. Dați un sfat bun unui coleg/unei colege pentru a proteja și îngriji plantele și animalele folositoare din natură.

---

---

---

12. Ghici !

*Zeci de umbreluțe mici  
S-au unit să fac-o floare,*

*Dar trecu vântul pe-aici  
Și le risipi în zare. (.....)*

13. Jocul „Povestire prin ... desen: **Păpădia**”



## Doi feți cu stea în frunte

de Ioan Slavici

1. Care este formula de început a basmului?

---

---

---

2. Care sunt personajele pozitive din acest basm?

---

---

---

3. Care sunt personajele negative pe care le-ați întâlnit?

---

---

---

4. Care este originea celor trei fete întâlnite la culesul de căpșuni?

---

---

---

5. Ce însușiri aveau cele trei fete?

---

---

---

---

---

---

6. Care este trăsătura neobișnuită a celor doi feți-frumoși?

---

---

---

7. Cum creșteau feții-frumoși?

---

---

---

---

---

8. Ce numere întâlnim repetate în basm?

---

---

---

9. Care sunt cele două forțe întâlnite ?

---

---

---

10. De ce nu-i iubea împărăteasa pe cei doi feți-frumoși?

---

---

---

11. Cum era împărăteasa? Dar împăratul?

---

---

---

---

---

12. Care au fost încercările prin care au trecut feții cu stea în frunte?

---

---

---

---

---

---

---

13. De cine au fost ajutați ei de-a lungul povestirii?

---

---

---

---

---

---

---

14. Cum erau feciorii când au ajuns în fața împăratului?

---

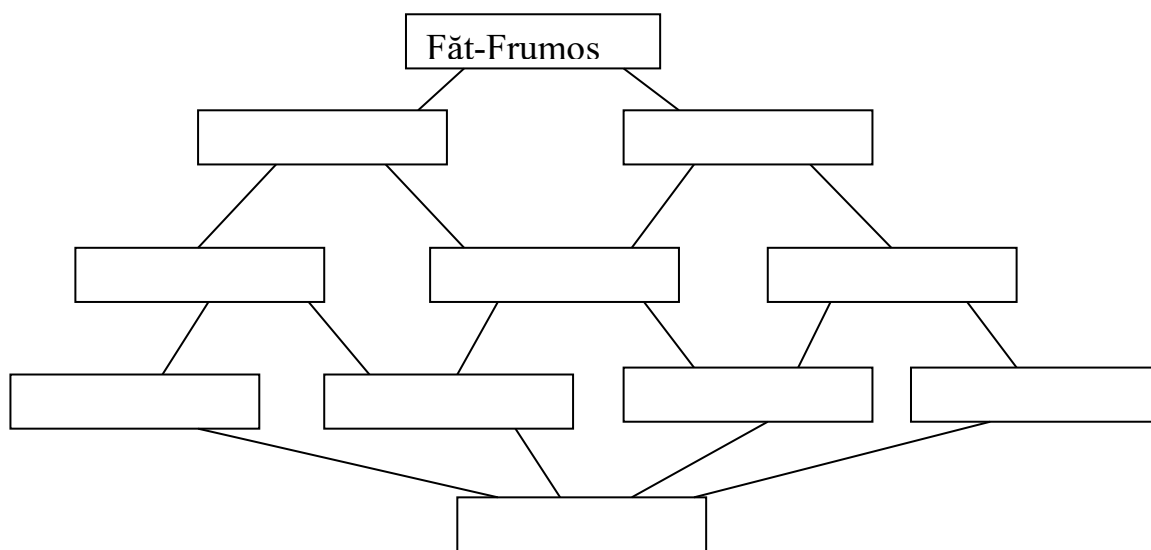
---

---

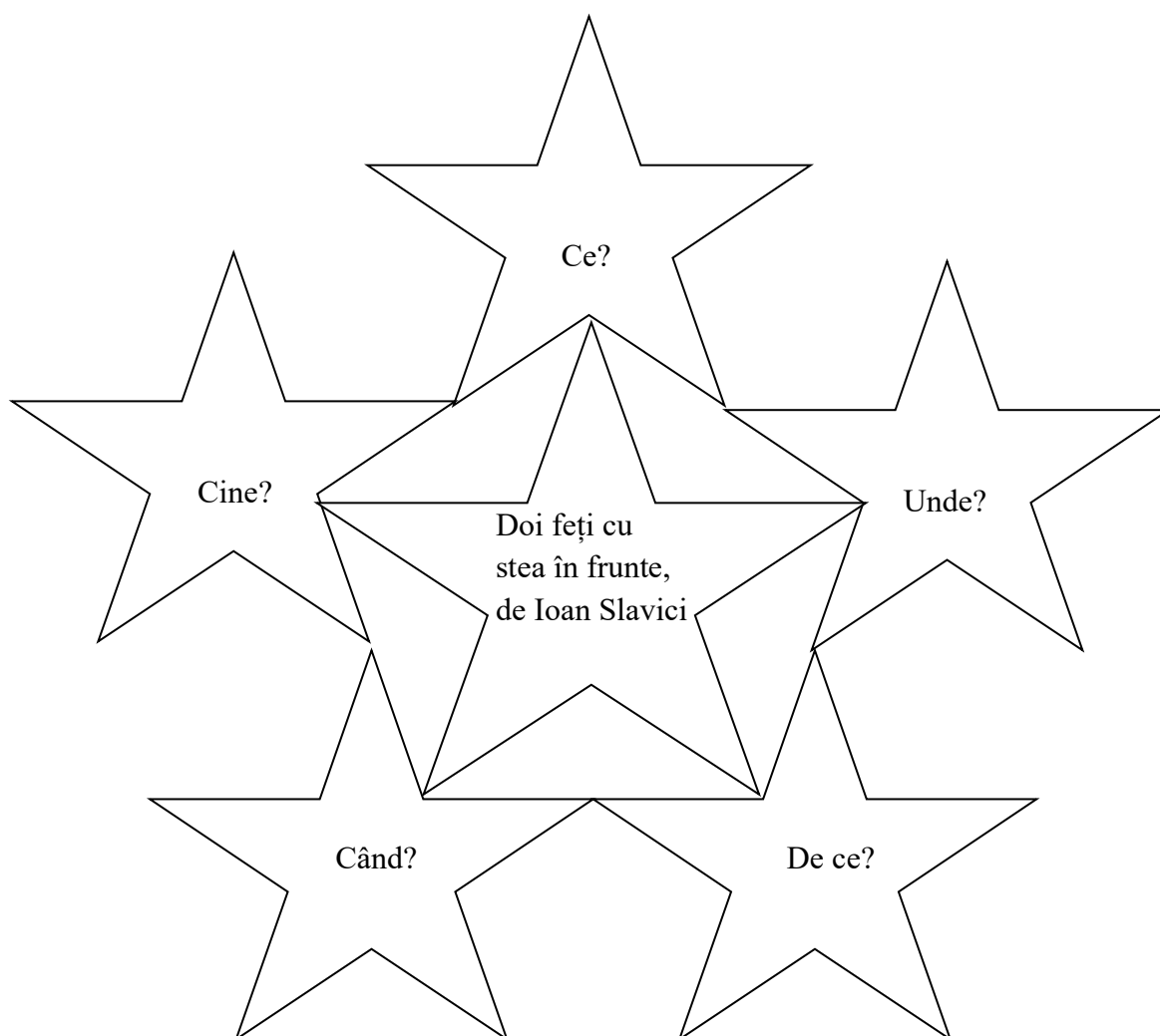
---



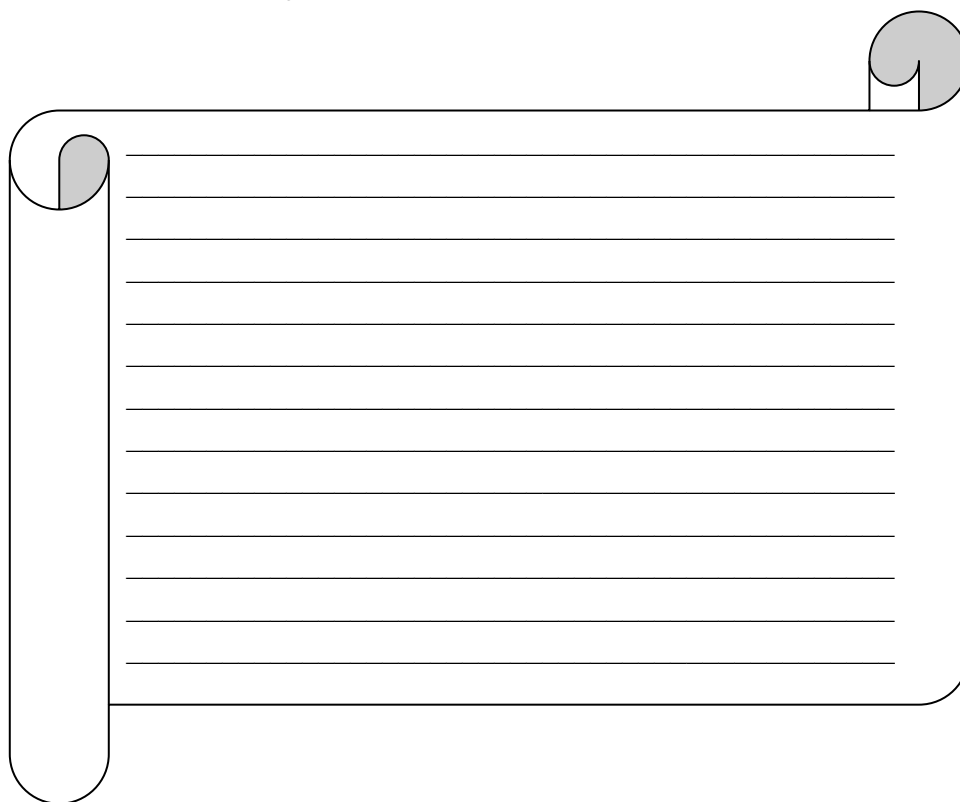
15. Realizați un cvintet având ca temă Făt-Frumos.



16. Explozia stelară (ce?, cine?, unde?, când?, de ce?)



17. Scrieți-le un mesaj celor doi feți cu stea în frunte.

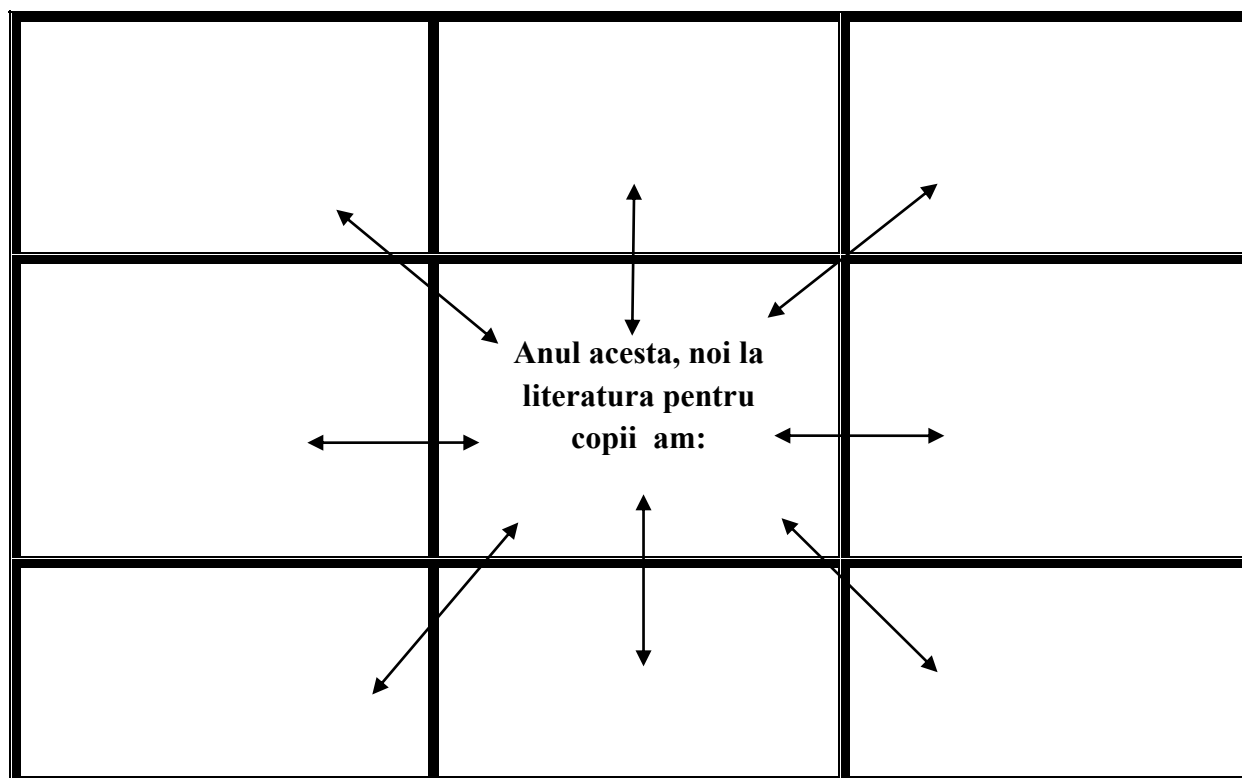


A scroll-shaped writing area with horizontal lines for text. The scroll is unrolled, showing a central area with 12 horizontal lines. The top and bottom edges are curved, and the left and right edges are also curved, giving it the appearance of a rolled-up document.

### În loc de încheiere

Exprimați-vă părerea în legătură cu opționalul studiat în acest an școlar.

	Anul acesta, noi la literatura pentru copii am:	



A 3x3 grid with arrows pointing from the center cell to all other cells. The center cell contains the text "Anul acesta, noi la literatura pentru copii am:". The arrows point to the top, bottom, left, right, top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right cells.

